

Основи діяльності педагогічних працівників ВНЗ в умовах ECTS

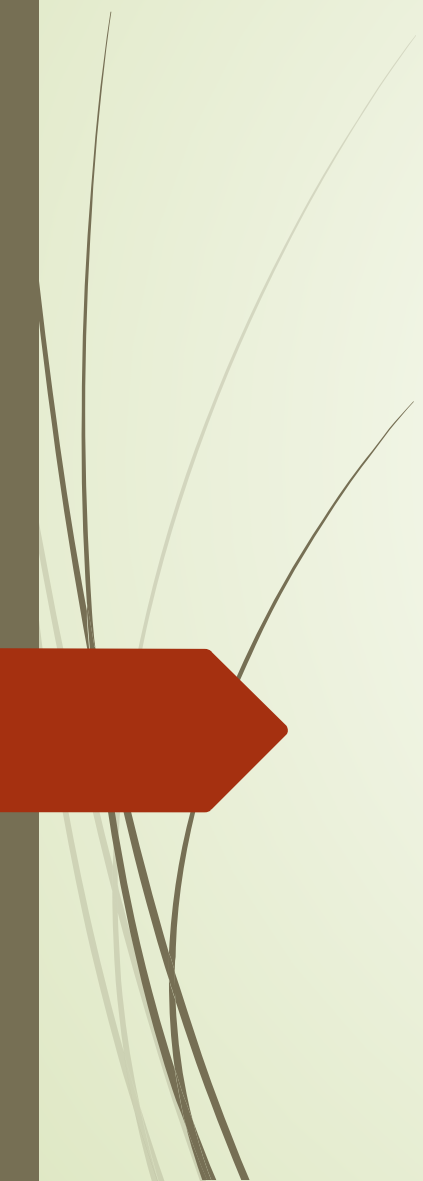
СТАВИЦЬКИЙ Андрій Володимирович

Кандидат економічних наук, доцент

Доцент кафедри економічної кібернетики

Київський національний університет
імені Тараса Шевченка

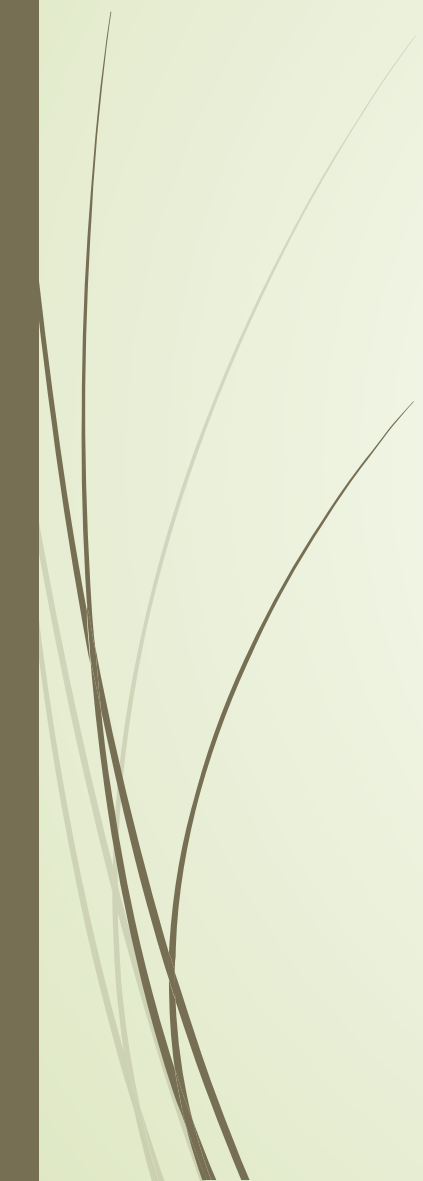
Член Національної команди експертів з реформування
вищої освіти в рамках Болонського процесу



Впровадження нових технологій навчання



Наслідки глобалізації

- ЄКТС
 - Вільний вибір навчальних закладів
 - Порівняння якості освіти в університетах світу
 - Прискорення розвитку технологій
 - Попит на спеціалістів нового рівня
- 




Точки зору студентів

- ▶ На рівні бакалавра студенти скаржаться, що навчальні програми більш спеціалізовані, фрагментовані та занадто жорсткі.
- ▶ На рівні магістра студенти скаржаться на відсутність гнучкості і відсутність міждисциплінарності.
- ▶ На рівні PhD студенти скаржаться на фрагментацію курсів, відсутність підтримки і орієнтації.



Точки зору науковців

- ▶ Студенти немотивовані, вони недисципліновані і не знають про свої обов'язки.
- ▶ Студенти не готові до досліджень ні в їх відповідних областях, ні в гуманістичному сенсі цього слова.
- ▶ Студенти мають утилітарне розуміння освіти і, отже, тільки збирають ECTS.



Точка зору університету (на прикладі університету м. Відень)

- ▶ Лише приблизно одна третина першокурсників склала всі необхідні іспити, третина склала кілька, але не всі необхідні іспити, а одна третина студентів не з'явилася для будь-якого з іспитів, необхідних для першого семестру.
- ▶ Серед магістрантів 60% працюють більше 20 годин на тиждень. Вони приходять непідготовленими до занять.
- ▶ Стають вчителями лише приблизно 20% від бажаючих.
- ▶ Близько 40% докторантів активно продовжують свої дослідження і проекти.

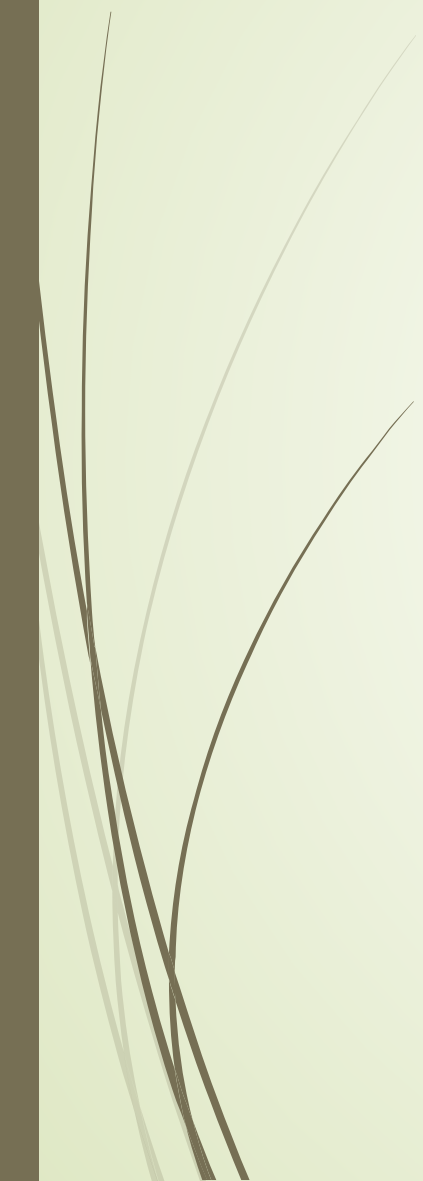


Результати аналізу

- ▶ Студенти хочуть свободи, але не можуть працювати відповідно до очікувань професорів в плані незалежності, дисципліни та мотивації.
- ▶ Студенти, як правило, намагаються обійти Болонську систему і не з готовністю виконують наявні навчальні програми. Вони хочуть більшої автономії і вибору.
- ▶ Студенти виступають за вільний доступ до університетів, у той час як професура сумнівається, що в умовах необмеженого доступу до навчання можна досягти якісної освіти.

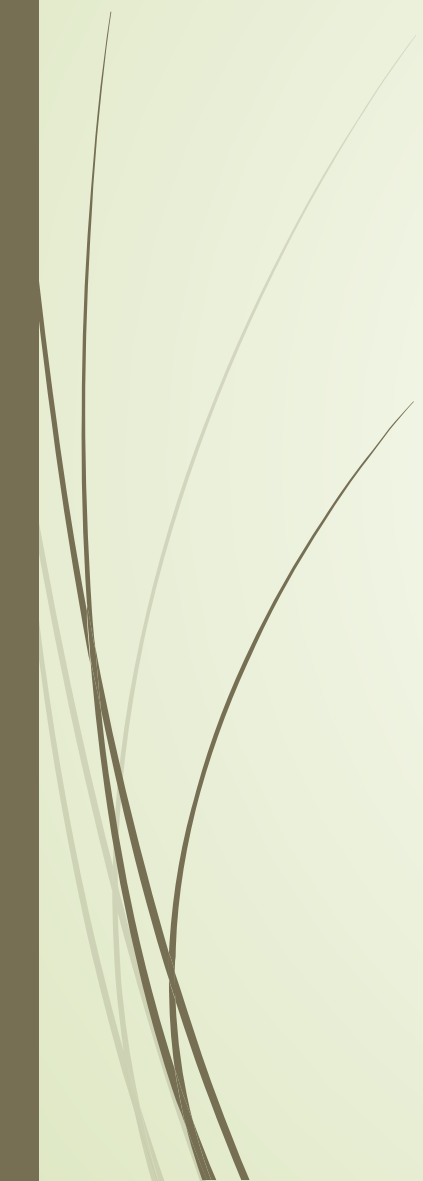


Проблеми в Україні

- Закритий або обмежений доступ до корисних джерел.
 - Відсутність мотивації до самостійного навчання чи наукової роботи
 - Низька якість більшості наукових робіт.
- 



В.Гумбольдт

- Університети повинні ставитися до навчання як до не до кінця вивченого явища, а тому постійно проводити дослідження для підвищення його якості.
- 

Етапи розвитку процесу навчання

Необхідність збереження знання

передача знання від вчителя до учня безпосередньо, отримання інформації з інших джерел не вітається.



Необхідність розповсюдження знання

створення цілих класів з однаковою за формою підготовкою, розвиток наукової літератури.



Необхідність отримання нового знання

розвиток методів та способів наукового дослідження.

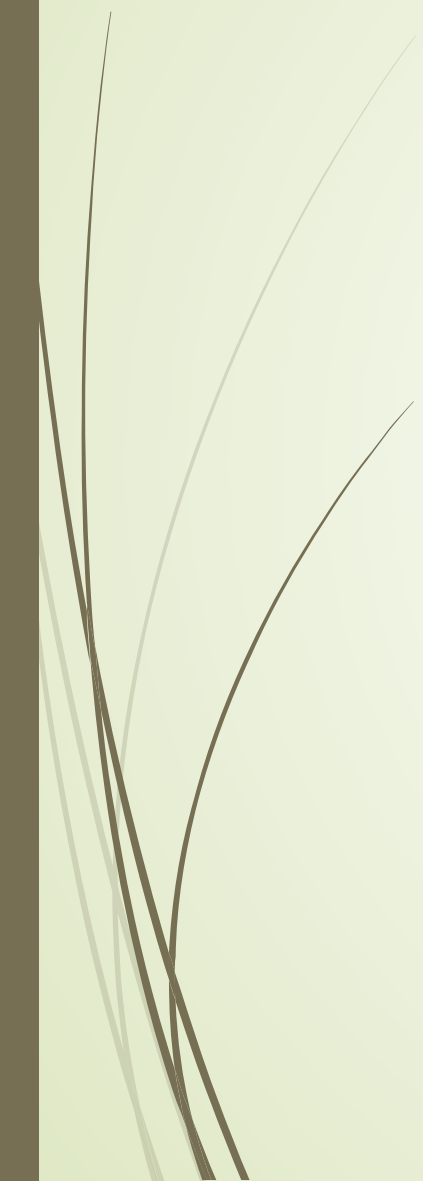


Необхідність створення власних підходів до дослідження

знаходження рішень у повсякденній діяльності.



Наслідок

- Сучасна людина повинна вміти проводити певну частину досліджень самостійно, вона має бути готовою до розв'язання нових нестандартних задач, **які під час її навчання просто не існували.**
- 

Різні форми навчання

Студенти є учасниками

Акцент на змісті досліджень	На основі наукових консультацій Залучення до дослідницьких дискусій	На основі досліджень Проведення досліджень і розслідувань	Акцент на процесі дослідження та проблемах
	На основі наукового керівництва Навчання про поточні дослідження в цій дисципліні	На основі орієнтації на дослідження Розвиток навичок та техніки дослідження та розслідування	

Студенти є слухачами

Джерело: Healey M. Developing undergraduate research and inquiry / Mick Healey and Alan Jenkins. – The Higher Education Academy: June 2009.



Проблеми



- ▶ Більшість університетів не можуть залучити до викладання відомих науковців, що знижує ефективність студентських робіт.
- ▶ Якщо раніше викладач розглядався як людина з досвідом наукових досліджень, то зараз необхідно, щоб викладач проводив дослідження, залучаючи до них студентів.
- ▶ Але близько двох третин викладачів вищих навчальних закладів Швеції не мають взагалі або мають незначний дослідницький досвід, лише близько 5 % навчальних годин проводиться відомими дослідниками-вченими.



Сьогодні

- Значна частина навчальної роботи орієнтована на наявність певної проблеми або задачі. При цьому, як правило, створюються невеликі групи від 3 до 15 студентів, яким надаються різні ролі.
- Кожна група обговорює поставлену викладачем проблему, визначає навчальні цілі, індивідуальні завдання, розв'язує проблему на основі отриманих раніше знань. У процесі роботи у групі може з'явитися необхідність у правильному описі проблеми, груповому мозковому штурмі для створення плану її розв'язку, ознайомлення з певною літературою, обміном інформацією між членами групи.



Завтра

- Перехід від проблемно-орієнтованого навчання до навчання, заснованого на дослідженні, передбачає наявність реального академічного дослідження, у якому можуть приймати участь студенти.
- Для цього вони опановують теорію дослідження за допомогою лекцій та активного вивчення наукових статей, а потім проводять дослідження на основі спеціально розроблених викладачами дослідницьких питань, розв'язання яких передбачає використання різних методів, які, як правило, притаманні одночасно різним дисциплінам.



Від сьогодні до завтра

- ▶ Якщо при проблемно-орієнтованому навчанні відбувається симуляція процесу наукового дослідження, то при навчанні, заснованому на дослідженні, відбувається безпосередньо процес наукового дослідження.
- ▶ Замість короткотермінових наукових завдань ставляться довготермінові, замість відтворення відомих знань створюється нове знання.



Зарубіжний досвід

- Дослідницько-активний навчальний план (США)
- Національний проект розширених тем (Шотландія)
- Спеціальні міждисциплінарні наукові теми (Шотландія)
- Залучення студентів до дослідницьких проектів (Нідерланди)
- Створення болонських лабораторій (Німеччина)




Університет Гумбольдта (Берлін, Німеччина)

- ▶ лабораторія стала координатором запровадження нової методики в структурних підрозділах, вона розробляє та впроваджує нові форми навчання;
- ▶ велика відмінність між дисциплінами, лекторами утруднює домовленості про однакові принципи викладання;
- ▶ суттєва децентралізація управління.

Аксиоми лабораторії

- ▶ Навчання є більшим, ніж сума його частин. Одночасне знання двох різних дисциплін є більшим, ніж окреме знання цих двох дисциплін через наявність міждисциплінарних зв'язків. Таким чином, для максимізації знань необхідно максимізувати опанування студентами міждисциплінарних зв'язків.
- ▶ У «суспільстві знань», знання повинні бути такими, щоб сьогоднішні студенти були в змозі впоратися з викликами майбутнього. Це означає, що при закінченні університету знання можуть застаріти, але навички самостійної роботи та методи досліджень будуть використовуватися студентами й надалі.
- ▶ Вища освіта повинна готувати студентів для прийняття принципових рішень і суджень не тільки в своїх галузях знань, але і за її межами. Іншими словами, задачею вищої освіти є розвиток не тільки фахівців, але і відповідальних громадян, на майбутнє.



Принципи нової методики навчання

- ▶ Студенти є відповідальними, мотивованими та дисциплінованими. Вони добре підготовлені в гуманістичному сенсі цього слова, вони прагнуть отримати необхідні навички для подальшої роботи.
- ▶ Необхідно стимулювати забезпечення освіти для студентів з метою розвитку свого розуміння світу, заснованого на принципах і методах наукової думки. Слід дозволити студентам застосовувати ці методи для кожного завдання, що вони мають вирішити, незалежно від їх відповідної області спеціалізації.



Основні ідеї RBE

- ▶ Університет є спільнотою науковців та студентів, які не є клієнтами університету, вони не є споживачами продукту під назвою «знання».
- ▶ Знання визначаються як знання, отримані шляхом спілкування.
- ▶ Під час навчання студенти розуміють логіку академічних міркувань, вони не тільки здобувають навички і компетентності для їх відповідних областей шляхом канонічного навчання, вони також повинні зрозуміти, чому дослідники прийшли до таких висновків, чим ці способи міркування відрізняються від інших.
- ▶ Замість пошуку стажування за межами університету студентам повинна бути надана можливість інтеграції теорії і практики з метою поширення знань і надання допомоги в дослідженнях університету.



RBE: **розвиток навичок**

- Загальні навички включають в себе вирішення проблем, критичне мислення, письмо, говоріння, читання.
- Студенти, які отримують знання за допомогою досліджень, можуть розширити свої знання у своїй області з літератури, методології та етики для людини.
- Побудова відносин стає результатом контакту студента з викладачами за межами аудиторії, наставництва, знайомства з іншими студентами і навичок роботи в команді.

Трициклова система навчання

- ▶ Три цикли навчання повинні бути чітко диференційовані за компетентностями та навичкам і / або результатам навчання.

BA

- навчання,
засноване на
дослідженні;

MA

– навчання,
зосереджене на
дослідженні;

PhD

- саме
дослідження.



Очікувані проблеми – 1

- Інтеграція досліджень в навчальні плани має враховувати обмеження по часу. Швидко внести якісні зміни вкрай важко, а тому процес переходу може суттєво затягнутися.
- Існують об'єктивні труднощі при порівнянні досвіду одного дослідження з іншим через варіативність дисциплін, студентів та їхніх наставників на факультеті, що не дає можливості їх справедливо оцінювати.



Очікувані проблеми – 2

- Дослідження мають бути цікавими, розв'язуваними та актуальними, а це означає, що викладачі щороку мають робити оновлення тем досліджень, брати активну участь у дослідженнях, їх верифікації та оприлюдненні.
Хибним має стати уявлення, що дослідження не для всіх, особливо на початковому університетському рівні.
- Можлива інертність в переході до нової системи певних вчених, адже в якості викладачів мають виступати активні дослідники, що має підтверджуватися щороку.

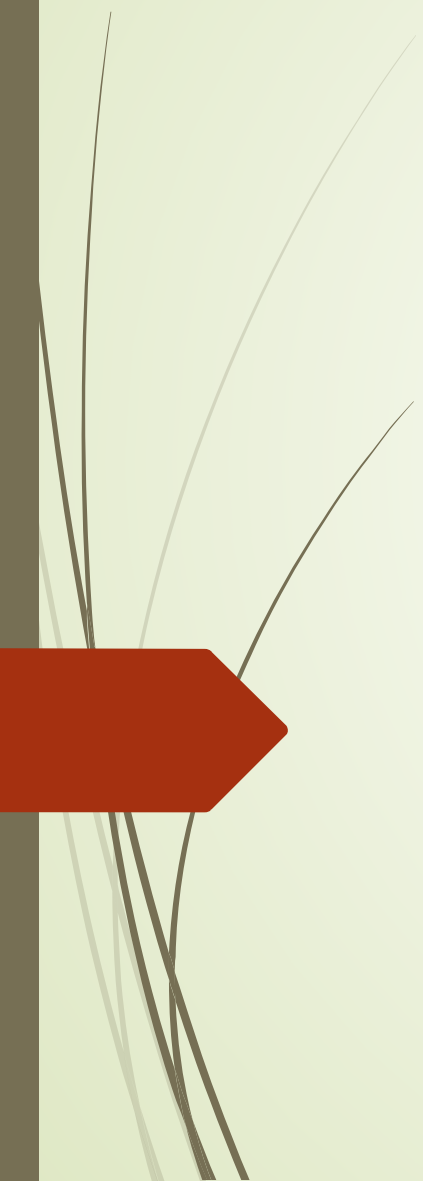
Очікувані проблеми – 3

- ▶ На інституціональному рівні важливо здійснити **структурні зміни**, зокрема, пов'язані з розвитком науково-дослідного потенціалу та навчальних програм. Для того щоб подолати проблеми критичної маси для дослідження важливо приймати різні механізми: спільні програми, спільні університетські мережі тощо. Але очевидно, що без **політичної волі керівництва** університету здійснити такі зміни неможливо.
- ▶ В університеті м. Берлін таке рішення було прийнято, воно жорстко виконувалося особливо щодо молодих вчених, що за декілька років сформувало критичну масу викладачів, які вели заняття за новою методикою. Після цього процес переходу пішов набагато легше, на сьогодні вже більше 95% викладачів цього університету використовують сучасні підходи до викладання.



Проміжні підсумки

- Потрібно провести суттєву зміну навчальних планів.
- Необхідно провести перенавчання викладачів, які зможуть використовувати прогресивну технологію навчання.
- Слід сприяти посиленню співпраці між університетами різних країн, розширенню міжуніверситетських досліджень.
- Перехід до нової методики навчання не буде швидким, а розтягнеться щонайменше на найближчі 10-15 років.



Процес розробки навчальних програм за кордоном



Кроки розробки навчальної програми

- Визначення необхідності та потенціалу програми
- Визначення ключових компетентностей та профайлу програми
- Формулювання результатів навчання
- Визначення потреби «модуляризації» програми
- Визначення компетентностей та результатів навчання для кожного модуля (дисципліни)
- Визначення методів навчання, оцінювання
- Перевірка забезпечення заявлених компетентностей
- Опис програми та дисциплін
- Перевірка збалансованості та придатності програми

Опис навчальної програми – 1



EUROPOS SĄJUNGA



DESCRIPTION OF THE STUDY PROGRAMME

TITLE OF THE STUDY PROGRAMME	State code of the programme

Department(s)/facultie(s) of higher education institution	Language(s) of instruction

Mode of study e.g. distance	Cycle of studies	Level according to NQS

Type of study and duration in years	Volume of programme in credits	Total student workload in hours	Contact workhours	Individual workhours
Full-time				

Subject area	Main study study programme (major)	Praralell branch of study rogramme (minor) (if taken)

Опис навчальної програми – 2

Degree and/or qualification awarded	

Responsible of the study programme	Contact information for responsible person

Accrediting institution	Period of accreditation
Centre for quality assurance	

Aims of the study programme

Profile of the study programme		
Content of the study programme: groups of module (course units)	Focus and orientation of the study programme	Main characteristic of the study programme

Admission requirements	Possibilities for prior learning

Опис навчальної програми – 3

Possibilities for further studies

Employability

Teaching and learning methods

Assesment methods



Опис навчальної програми – 4

Generic competences		Learning outcomes of the programme	
1.		1.1	
		1.2	
2.		2.1	
		2.2	
3.		3.1	
		3.2	
4.		4.1	
		4.2	
Subject specific competences		Learning outcome of the programme	
5.		5.1	
		5.2	
6.		6.1	
		6.2	
7.		7.1	
		7.2	
8.		8.1	
		8.2	



Проект TUNING

- ▶ **Результати навчання** – формулювання того, що повинен знати, розуміти, бути здатним продемонструвати студент після завершення навчання. Можуть відноситися до окремого модуля курсу, або також до періоду навчання (програми першого, другого чи третього циклів). Результати навчання визначають вимоги до присудження кредиту.

Компетентності являють собою динамічне поєднання знань, розуміння, навиків, умінь та здатностей. Розвиток компетентностей є метою навчальних програм. Компетентності формуються в різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах.



Компетентності та результати навчання

Компетентності

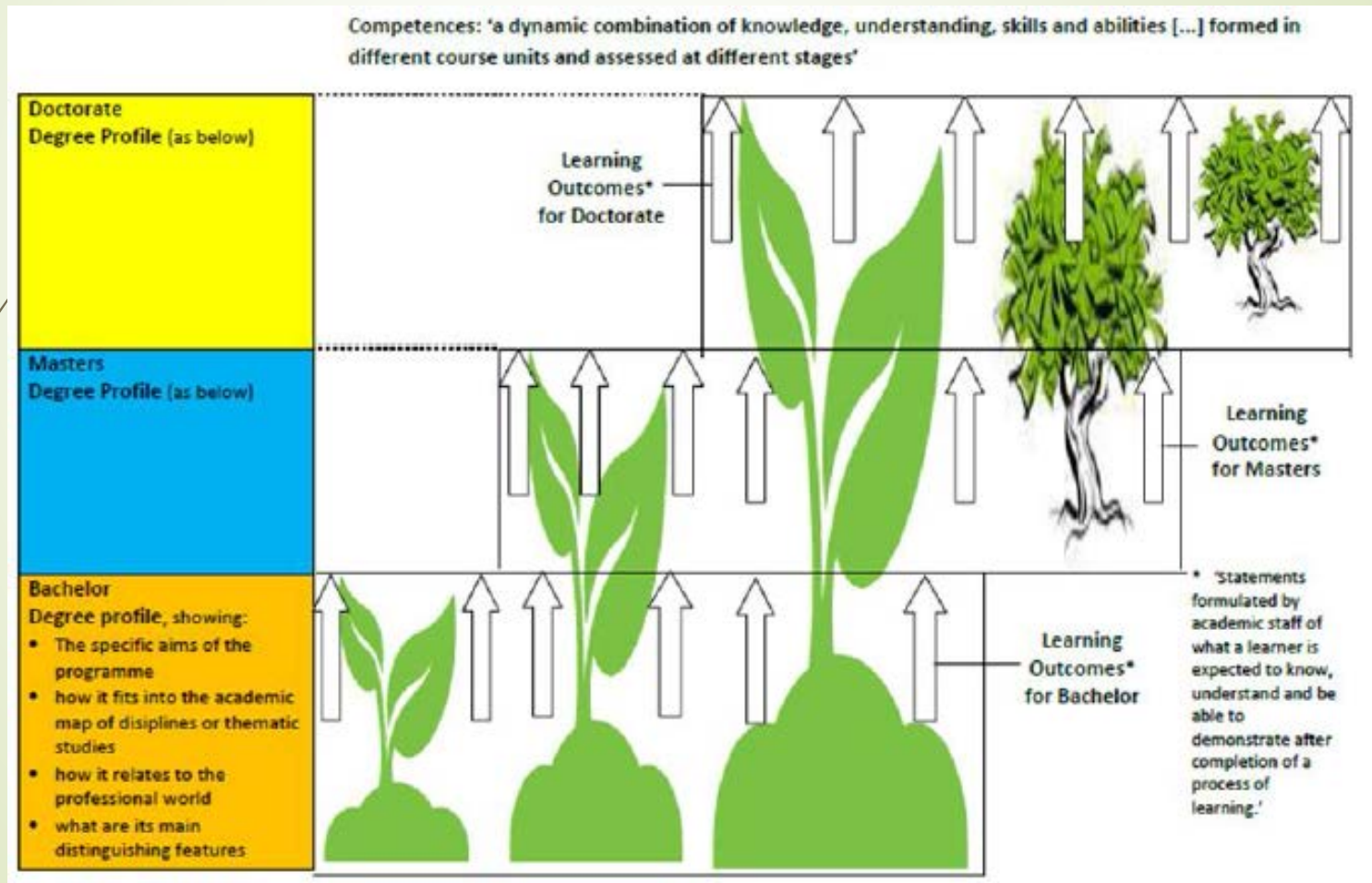
- ▶ Продиктовані ринком праці
- ▶ «Власність», яку має студент після завершення навчання




Результати навчання

- ▶ Виражаються через компетентності
- ▶ Показують рівень розвитку компетентності
- ▶ Показують вимоги для отримання відповідних кредитів
- ▶ Формулюються викладачами
- ▶ Мають бути протестовані

Зв'язок між компетентностями та результатами навчання (автор: Jeremy Cox)





Класифікація компетентностей

- Спеціальні (фахові) – є ключовими для здобуття будь-якого ступеню, безпосередньо пов'язані із спеціальними знаннями предметної області, роблять кожну окрему навчальну програму індивідуальною і послідовною.
- Загальні – здобуваються в рамках певної навчальної програми, але зберігають свою вартість для довільної іншої програми, вважаються важливими певними соціальними групами (наприклад, роботодавцями, випускниками); повинні бути збалансовані із спеціальними компетентностями, надають додаткові (часто вирішальні) перспективи для працевлаштування.

Загальні компетентності:

- ▶ Інструментальні (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні здатності);
- ▶ Міжособистісні (соціальна взаємодія та співпраця);
- ▶ Системні (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань).



Ключові інструментальні компетентності

- Здатність до аналізу і синтезу.
- Здатність до організації і планування.
- Базові загальні знання.
- Засвоєння основ базових знань з професії.
- Усне і письмове спілкування рідною мовою.
- Знання другої мови.
- Елементарні комп'ютерні навички.
- Навики управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел).
- Розв'язання проблем.
- Прийняття рішень.



Ключові міжособистісні компетентності

- Здатність до критики та самокритики.
- Взаємодія (робота в команді).
- Міжособистісні навички та уміння.
- Здатність працювати в міждисциплінарній команді.
- Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.
- Позитивне ставлення до несхожості та інших культур.
- Здатність працювати в міжнародному середовищі.
- Етичні зобов'язання.



Ключові системні компетентності

- Здатність застосовувати знання на практиці.
- Дослідницькі навички і уміння.
- Здатність до навчання.
- Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.
- Здатність породжувати нові ідеї (креативність).
- Лідерські якості.
- Розуміння культури та звичаїв інших країн.
- Здатність працювати самостійно.
- Планування і управління проектами.
- Ініціативність та дух підприємництва.
- Турбота про якість.
- Бажання досягти успіху.



Фахові компетентності

- В рамках проекту Tuning повністю розроблені програми Євробакалаврів та Євромагістрів для 9 предметних областей (subject areas) – Бізнес, Хімія, Науки про землю, Педагогіка, Європейські студії, Математика, Фізика, Історія, Сестринська справа. Ведеться/завершена робота по навчальних програмах третього циклу.

Матеріали (Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in...) є доступними на:

<http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>

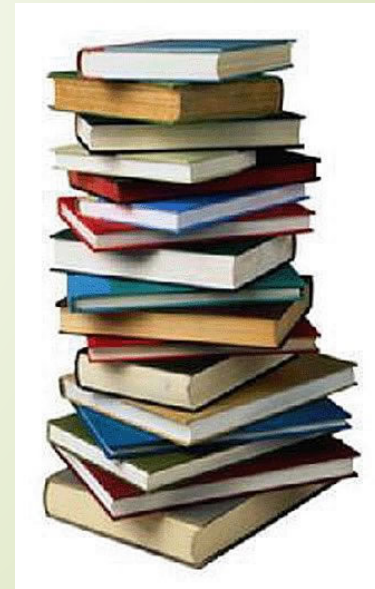
Практичні поради

- Реалістичність можливості оволодіння студентами запланованих результатів навчання.
- Ступінь деталізації опису результатів навчання.
- Пропорції результатів навчання в різних категоріях.



Реалістичність можливості оволодіння студентами запланованими результатами навчання

- Необхідно пам'ятати, що для отримання кваліфікації студент повинен засвоїти усі результати навчання;
- Оцінювання результатів навчання (поріг позитивної оцінки) не повинно базуватися на амбіціях викладачів, а орієнтуватися на найслабшого студента, який на їх думку заслуговує присудження кваліфікації;
- Немає нічого поганого в тому, що заплановані результати навчання є “малоамбітними”;
- Можливість студентами оволодіти запланованими результатами навчання повинна бути обґрунтованою.





Ступінь деталізації опису результатів навчання

- Занадто велика деталізація: обмеження свободи викладачів, нечитабельність, занадто велика розмірність документації;
- Занадто мала деталізація: робить опис мало конкретним, модулі можуть стати слабо пов'язаними між собою, втрачається цілісність програми,
- Рекомендована кількість результатів навчання для програми першого циклу – 45-60 позицій.
- ЄКТС рекомендує не більше 6-8 результатів навчання для кожного модуля (польські рекомендації – 4-8).



Пропорції результатів навчання в різних категоріях

- Одна із основних цілей реформи змісту навчальних програм – вони повинні стати “міцно насиченими” вміннями та суспільними компетентностями (на сьогодні домінують знання).
- Як взірець рекомендується набір результатів навчання для напряму “Математика”, який містить у програмі першого циклу: 11 РН категорії знання, 36 РН категорії вміння, 7 РН категорії суспільні компетентності; у програмі другого циклу: 14 РН категорії знання, 21 РН категорії вміння, 7 РН категорії суспільні компетентності.

Аналіз навчальної програми

- ▶ Матриця містить пустий стовпчик: запланований результат навчання (РН) не засвоюється в процесі навчання за даною програмою (не відображений в жодному модулі);
- ▶ Слабо заповнений стовпчик: засвоєння запланованого РН є під загрозою (залежить лише від одного-двох модулів);
- ▶ Занадто заповнений стовпчик: запланований РН домінує в програмі, можливо, коштом інших;
- ▶ Слабо заповнений рядок: даний модуль не вносить істотного вкладу в програму.
- ▶ Дисципліни самостійного вибору.
- ▶ **Аналіз необхідно повторювати після кожної ітерації оновлення програми!**



Опис навчальної дисципліни – 1

TITLE OF THE MODULE		Code	
Teacher(s)		Department	
Coordinating:			
Others:			
Study cycle	Level of the module	Type of the module	
Form of delivery	Duration	Langage(s)	
Prerequisites			
Prerequisites:		Co-requisites (if necessary):	
Credits of the module	Total student workload	Contact hours	Individual work hours


Приклад розрахунку кількості кредитів

Загальний обсяг – 10 ECTS (250-300 годин):

- ▶ Лекції: 2 години на тиждень x 15 тижнів (25/30 hours = 1 ECTS credit)
- ▶ Вивчення підручника (500 сторінок) та складання іспиту – 6 сторінок за годину = 83 години = 3 ECTS credits
- ▶ Написання роботи на 7-10 сторінок (обробка 700-1000 сторінок літератури) = 140 годин = 5 ECTS credits
- ▶ Читання та аналіз робіт одногрупників (2 години на тиждень x 15 тижнів = 30 hours = 1 ECTS credit)

$1+3+5+1 = 10$ ECTS credits





Опис навчальної дисципліни – 2

Aim of the module (course unit): competences foreseen by the study programme		
...		
Learning outcomes of module (course unit)	Teaching/learning methods	Assessment methods
- ...		
- ...		
- ...		
- ...		
- ...		

Опис навчальної дисципліни – 3

Themes	Contact work hours						Time and tasks for individual work		
	Lectures	Consultations	Seminars	Practical work	Laboratory work	Placements	Total contact work	Individual work	Tasks
1.									
2.									
3.									
4.									



Опис навчальної дисципліни – 4

Assessment strategy	Weight in %	Deadlines	Assessment criteria



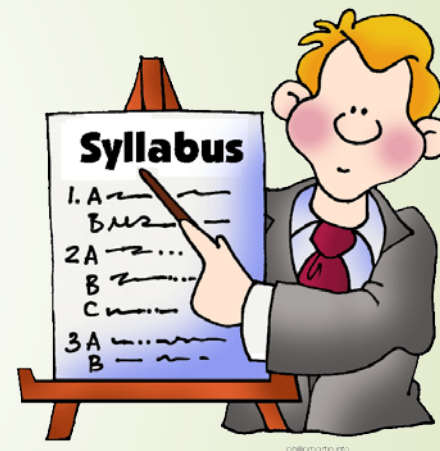
Опис навчальної дисципліни – 5

Author	Year of issue	Title	No of periodical or volume	Place of printing. Printing house or internet link
Compulsory literature				
Additional literature				



Навчальний план (syllabus) – 1

Course Syllabus	
Lecturer: <u>Ass.Prof. Andriy Stavytskyy</u>	
Course unit title	Econometric Analysis
ECTS credits	6
Auditorial hours	28
Prerequisites	Calculus; Linear algebra; Statistics; Econometrics; Applied Econometrics
Language of instruction	English
Objective of the course	To further develop the understanding of econometrics as a tool in economic analysis.
Description	This course is a further investigation into econometric methods and techniques. It is particularly useful for students intending to undertake empirical analysis in their master thesis or research projects, for those who consider entering into employment involving numerical analysis.
Learning outcomes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will know the modern models for analysing financial, macroeconomic, microeconomic data 2. Students will be able to apply models for real data, providing their economic analysis 3. Students will be able to choose models that suit best of all the real economic data
Course unit content	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Introduction to Econometric Analysis</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Econometric review 1.2. Examples of non-linear models 1.3. Estimation of Non-Linear Regression 2. <u>Distributed Lag Models</u> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Lagged variables 2.2. ARDL Models 2.3. Estimation with Exogenous Regressors



Навчальний план (syllabus) – 2

	7.3. Problems with Estimation 7.4. Models for longitudinal data 7.5. Estimation 7.6. Example of survival analysis
Reading list	<ol style="list-style-type: none">1. Andersen, <u>Borgan</u>, Gill and <u>Keiding</u> (1993). Statistical Models Based on Counting Processes. <u>Springer-Verlag</u>, New York.2. <u>Baltagi</u> B. H. (2008), Econometric Analysis of Panel Data, 4th ed., John Wiley, New York.3. <u>Bollerslev</u>, T.P. (1986), Generalized <u>Autoregressive Conditional Heteroscedasticity</u>, Journal of Econometrics.4. <u>Buchinsky</u> M. (1998), “Recent Advances in <u>Quantile Regression Models</u>”, Journal of Human Resources, Vo. 33, Pps. 88-126.5. Cox D.R. and D. Oakes (1984). Analysis of Survival Data. Chapman and Hall.6. Enders, W. (2003). Applied Econometric Time Series, second edition. Wiley7. Engle, R. F. (2001), GARCH 101: The Use of ARCH/GARCH Models in Applied Econometrics, Journal of Economic Perspectives.



Навчальний план (syllabus) – 3

Teaching Methods


Activity	Number	Hours
Lectures (2 hours each)	6	12
Seminars (2 hours each)	8	16
Individual project	1	Self-fulfilling at home
Exam (theoretical part)	1	1
Exam (practical part)	1	1

Lectures provide the overall structure of the course and the main medium for transferring of the central ideas. Seminars provide computer tasks, related to lecture topics. Individual project develops analytical and research skills of students.

Assessment Methods

Description	Per cent of assessment
Seminar's activity, including fulfilling special self-tasks	20%
Individual project	40%
Written exam (theoretical part)	20%
Written exam (practical part)	20%






ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА БАКАЛАВР - 1

4. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗМІСТ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ / INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED

Опис результатів навчання / Description of Learning Outcomes:


Знання і розуміння:

- базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, етики, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
- базові знання з основ права, вітчизняної та світової культури, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;
- базові знання з фундаментальних природничих наук та математики, інформатики й сучасних інформаційних технологій;



ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА БАКАЛАВР – 2


- ▶ сучасні уявлення про економічну систему суспільства, закони її функціонування і розвитку соціально-економічних систем;
- ▶ сучасні знання методів прийняття оптимальних рішень в умовах обмежених ресурсів та альтернативних можливостей їх використання, теоретичний інструментарій ринкового і державного регулювання національної економіки;
- ▶ базові уявлення теорії фінансів, закономірностей їх еволюційного розвитку на макро- і мікрорівнях як теоретичної основи фінансової політики держави, міжнародної економічної діяльності, міжнародної валютної системи, методології міжнародних розрахунків, процесів міжнародної економічної інтеграції;
- ▶ базові уявлення про методи раціональної організації обліку на підприємствах на основі національних та міжнародних стандартів;
- ▶ сучасні уявлення з менеджменту, способів, механізмів та інструментарію системного управління організацією;
- ▶ поглиблені знання з методології й інструментарію оцінювання ринкової вартості підприємства та його структурних елементів.



ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА БАКАЛАВР – 3

Застосування знань і розуміння:


- ▶ здатність використовувати методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, аналізу інформації про соціально-економічні явища та процеси;
- ▶ здатність використовувати професійно-профільовані знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів макро- та мікроекономіки в плануванні, організації та управлінні виробництвом, оцінюванні якості та конкурентоспроможності продукції,
- ▶ здатність використовувати знання, уміння і практичні навички в аналізі економічної ефективності господарювання підприємств та організацій;
- ▶ здатність використовувати методи економічного та економетричного прогнозування та моделювання на мікро- та макрорівнях;
- ▶ здатність оцінювати економічний ризик при прийнятті інвестиційних рішень;
- ▶ здатність використовувати методи оптимізації на мікро- та макрорівнях;
- ▶ здатність розробляти інформаційні системи базового рівня за допомогою програмного забезпечення;
- ▶ здатність підтримувати бази даних довільного рівня складності.



ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА БАКАЛАВР – 4

Формування суджень:

- ▶ здатність аналізувати, складати та інтерпретувати фінансову, статистичну інформацію, що міститься в звітності підприємств різних форм власності та організацій, використовувати отримані відомості для підготовки управлінських рішень;
- ▶ здатність здійснювати фінансовий аналіз діяльності підприємства;
- ▶ здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для прийняття проектних рішень, способів залучення ресурсів для реалізації проектів;
- ▶ здатність обробляти інформацію з різних джерел для проведення комплексного аналізу та формування документації довільного рівня складності;
- ▶ здатність пропонувати різні сценарії розвитку економічних суб'єктів в умовах невизначеності.




ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА МАГІСТР – 1

4. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗМІСТ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ / INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED

**Опис результатів навчання / Description of Learning
Outcomes:**


Знання і розуміння:

- базові знання про науку як систему знань й сферу людської діяльності, засоби та методологію наукового пізнання;
- базові знання закономірностей розвитку педагогічного процесу у вищій школі, формування освітніх систем у різних країнах світу;



ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА МАГІСТР – 2


- ▶ поглиблені знання про новітні явища та процеси соціально-економічного розвитку суспільства в контексті загальноцивілізаційних та системно-трансформаційних зрушень з урахуванням сучасного парадигмального контексту еволюції економічної науки;
- ▶ сучасні системні знання основних фінансових теорій, прийомів і методів фінансового менеджменту спрямованих на прийняття ефективних управлінських рішень;
- ▶ поглиблені знання про методологічні й методичні інструменти економіко-математичних досліджень масових соціально-економічних явищ і процесів;
- ▶ базові теоретичні знання конструювання системи стратегічного управління на підприємстві та управління персоналом;
- ▶ базові системні знання з методології управління фінансами підприємства, операційною та інвестиційною проектною діяльністю, оцінювання ринкової вартості підприємства та його структурних елементів.



ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА МАГІСТР – 3

Застосування знань і розуміння:

- ▶ здатність використовувати загальнонаукові та конкретно-наукові методи, принципи дослідження різних макроекономічних та мікроекономічних господарських систем;
- ▶ здатність використовувати дидактичні методи та прийоми організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах;
- ▶ здатність використовувати методи обґрунтування стратегічних рішень в організації та управлінні виробництвом, оцінюванні якості та конкурентоспроможності продукції, системного аналізу економічних структур та технологічних процесів;
- ▶ здатність застосування адекватних економіко-математичних моделей у вивченні реальних економічних процесів з використанням сучасних програмних заходів;
- ▶ здатність вибору, побудови, оцінки та аналізу економіко-математичних моделей на мікро- та макрорівнях;
- ▶ здатність застосовувати методи аналізу інвестиційних рішень всіма господарськими суб'єктами;
- ▶ здатність обробляти інформацію з різних джерел та формувати аналітичний звіт з використанням економіко-математичного аналізу.



ТЕХНІЧНИЙ ОПИС ДОДАТКА ДО ДИПЛОМА ПРО ОСВІТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗРАЗКА МАГІСТР – 4

Формування суджень:

- ▶ здатність аналізу та прогнозування мікро- та макроекономічних процесів на основі сучасних теоретико-методологічних підходів та інструментарію економічного аналізу;
- ▶ здатність виявляти нові перспективні напрями досліджень, проводити самостійні дослідження комплексних соціально-економічних проблем, оприлюднювати результати досліджень у вигляді завершених наукових праць;
- ▶ здатність самостійно здобувати та використовувати в практичній діяльності нові знання та вміння, включаючи нові галузі знань, безпосередньо не пов'язані зі сферою діяльності;
- ▶ здатність працювати у міждисциплінарних, міжнародних командах з використанням принципів етики, поваги до інших культур з використанням іноземної мови на професійному рівні.

Координація навчальної діяльності в умовах ECTS





ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ ECTS

ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ECTS В УКРАЇНІ

- Нерозуміння нової сутності ЄКТС як системи накопичення кредитів.
- Термінологічні незгодженості у офіційних документах.
- Неповні та неякісні інформаційні пакети.



Ключові документи ECTS

- 1. Каталог курсу/Інформаційний пакет.
- 2. Аплікаційна форма студента (Заява-анкета студента).
- 3. Академічна угода.
- 4. Опис навчальних досягнень (Академічна довідка).






Інформаційні пакети

- В рамках Бухарестського комюніке було висловлено прагнення до проведення більш узгодженості освітньої політики, особливо в області використання кредитів ECTS, випуску додатків до диплома, підвищення гарантії якості та впровадження кваліфікаційних рамок, включаючи визначення й оцінку результатів навчання. Одним з найважливіших елементів, що дозволяє наблизитися до розв'язання поставлених задач, є створення бази інформаційних пакетів навчальних дисциплін відповідного вузу.

Проблеми з впровадженням в Україні

- 1) Існують розбіжності у розумінні структури та форми інформаційного пакету. В більшості випадків, українські вузи надають у інформаційних пакетах лише інформацію про сам заклад з різним рівнем детальності подання інформації.
- 2) Іноді під інформаційним пакетом розуміється фактично навчальний план підготовки фахівців.
- 3) Деякі вузи впроваджують інтернет-портали для підтримки інформаційних пакетів.





Інформація про навчальну програму

- Кваліфікація, що присвоюється;
- Рівень кваліфікації;
- Спеціальні вимоги до зарахування;
- Спеціальні положення (умови) про визнання попереднього навчання (формального, неформального, неофіційного);
- Нормативні вимоги і регуляторні положення;
- Профіль програми;
- Ключові результати навчання;
- Професійні профілі випускників з прикладами;
- Доступ до подальшого навчання;
- Діаграма структури курсу в кредитах ЄКТС (60 на навчальний рік);
- Положення про екзамени, оцінювання і оцінки;
- Вимоги до випуску (закінчення навчання) (навчального закладу);
- Форма навчання (денна (повна), заочна, вечірня (часткова));
- Директор програми або відповідна посадова особа.

Опис окремих модулів (навчальних дисциплін)- 1


- Назва модуля;
- Код модуля;
- Тип модуля (обов'язковий, факультативний);
- Рівень модуля (напр. першого, другого, третього циклу; підрівень, якщо необхідно);
- Рік навчання (якщо необхідно);
- Семестр/триместр, в яких викладається модуль;
- Кількість кредитів ЄКТС, що присвоюються;
- Ім'я лектора (викладача);



Опис окремих модулів (навчальних дисциплін)-2


- Результати навчання модуля;
- Спосіб навчання (аудиторне, дистанційне навчання);
- Необхідні обов'язкові попередні та супутні модулі (пререквізити і кореквізити);
- Зміст навчальної дисципліни (курсу);
- Рекомендована література;
- Запланована навчальна діяльність та методи навчання;
- Методи і критерії оцінювання ;
- Мова навчання.





Розробка інформаційного пакету у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

- ▶ Сайт має бути підготовлений для інтеграції із сайтом університету з посиланням з головної сторінки сайту і функціонувати як окремий елемент у режимі вільного доступу з підтримкою архівних копій минулих років.
- ▶ На сайті мають бути представлені необхідні елементи інформаційного пакету. При виборі структурного підрозділу необхідно виводити інформацію про назву підрозділу, його контакти, характеристику, навчальні плани, список кафедр, список дисциплін.



Розробка інформаційного пакету у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка-2

- ▶ Важливою складовою сайту має бути пошук навчальних дисциплін за різноманітними реквізитами: шифром дисципліни, факультетами/інститутами/підрозділами, кафедрами, викладачами, назвами дисциплін. У результаті пошуку має видаватися список дисциплін/підрозділів, що задовольняють умові користувача. При виборі конкретної дисципліни має видаватися сторінка з даними з бази даних.
- ▶ У системі передбачена можливість завантаження графічних файлів для поля «Діаграми структури програми навчання в кредитах ECTS» з можливістю їх негайного перегляду.

«Положення про шифр дисципліни»

- уніфікація та впорядкування бази даних дисциплін, що вивчаються в університеті;
- впровадження єдиної системи підготовки додатків до дипломів європейського зразка;
- здійснення однозначного пошуку та відбору навчальних дисциплін.



Структура шифру

Номер символу у шифрі	Опис значення	Можливі значення
1	Містить закодований номер структурного підрозділу, в якому викладалася дисципліна.	A-Z
2	Номер курсу та семестру, на якому приймався фінальний іспит/залік з дисципліни	0-F
3-5	Номер дисципліни у наскрізному списку факультету.	001-FFF
6	Тип дисципліни	1-F
7-8	Кількість кредитів, помножена на 2.	1-ZZ
9-10	Останні дві цифри навчального року вивчення дисципліни (обраховується на початок навчального року незалежно від семестру вивчення дисципліни)	10-99



Додаткові функції

- ▶ «Архівування» – створення архіву всіх дисциплін, що викладалися у поточному навчальному році, що унеможлиблює їх подальше редагування та знищення. Для координатора ECTS доступна функція підтримки списку архівних баз даних.
- ▶ «Копіювання структури» – створення копії всіх дисциплін попереднього навчального року (після здійснення функції «Архівування»), які відрізняються від попередніх лише шифром (останні два символи шифру мають відповідати номеру нового поточного року). Після виконання цієї процедури база даних з новими шифрами має бути готова для редагування.





Адреса сайту

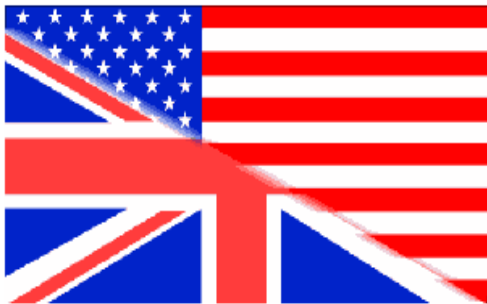
➤ <http://195.68.210.50/infopack/index.php>

Каталог дисциплін


Київський національний університет ім. Тараса Шевченка



Головна сторінка | Факультети, підрозділи | Про шифри дисциплін | Допомога | Пошук | Увійти



English



Українська

(с) Київський національний університет ім. Тараса Шевченка
Coded by Max Skiba

Хімічний факультет


Адреса: вул. Володимирська, 62а, Київ-01, 01601

Телефон: +38 (044) 239-33-58

Факс: +38 (044) 239-33-58

Email: dekanat_chemist@univ.kiev.ua,

Веб-сторінка: www.chem.univ.kiev.ua


 [Редагувати](#)

Декан: проф., д. х. н. Воловенко Юліан Михайлович

Телефон: +38 (044) 234-51-85

Email: tavolov@univ.kiev.ua

Факс: +38 (044) 239-33-58


 [Редагувати](#)

Заступник декана з навчальної роботи: проф., д. х. н. Запорожець Ольга Антонівна

Телефон: +38 (044) 239-33-58

Email: Ozaporozh@ukr.net

Факс: +38 (044) 239-33-58


 [Редагувати](#)

Заступник декана з наукової роботи: проф., д. х. н. Войтенко Зоя Всеволодівна

Телефон: +38 (044) 239-32-04

Email: z_voitenko@univ.kiev.ua

Факс: +38 (044) 239-33-58


 [Редагувати](#)

Заступник декана з виховної роботи: доц., к. х. н. Дорошук Володимир Олександрови

Телефон: +38 (044) 239-33-98

Email: doroschuk@univ.kiev.ua














Факс:

 [Редагувати](#)












Заступник декана з міжнародних зв'язків: проф., д. х. н. Войтенко Зоя Всеволодівна

Телефон: +38 (044) 239-32-04

Діаграми

-   ОКР "бакалавр" з хімії 2008
-   ОКР "спеціаліст" з хімії 2008
-   ОКР "магістр" хімії 2008
-   ОКР "бакалавр" хімії 2010
-   ОКР "бакалавр" хімії 2010
-   ОКР "бакалавр" хімії 2010
-  [Додати](#)

Кафедри

-   Кафедра аналітичної хімії
-   Кафедра неорганічної хімії
-   Кафедра органічної хімії
-   Кафедра фізичної хімії
-   Кафедра хімії високомолекулярних сполук
-  [Додати](#)

[Головна сторінка](#)[Факультети, підрозділи](#)[Про шифри дисциплін](#)[Допомога](#)[Пошук](#)Ви увійшли як [Ставицький А.В.](#)[Вийти](#)[Адміністрування](#)

Розміщення: \ Факультети, підрозділи \ Економічний факультет \ Кафедра екологічного менеджменту та підприємництва

Кафедра екологічного менеджменту та підприємництва

Завідувач кафедри: проф., д. е. н. Купалова Галина Іванівна

Телефон: +38 (044) 521-33-29

Email: kafedra_ekm@ukr.net

Факс: +38 (044) 521-33-29

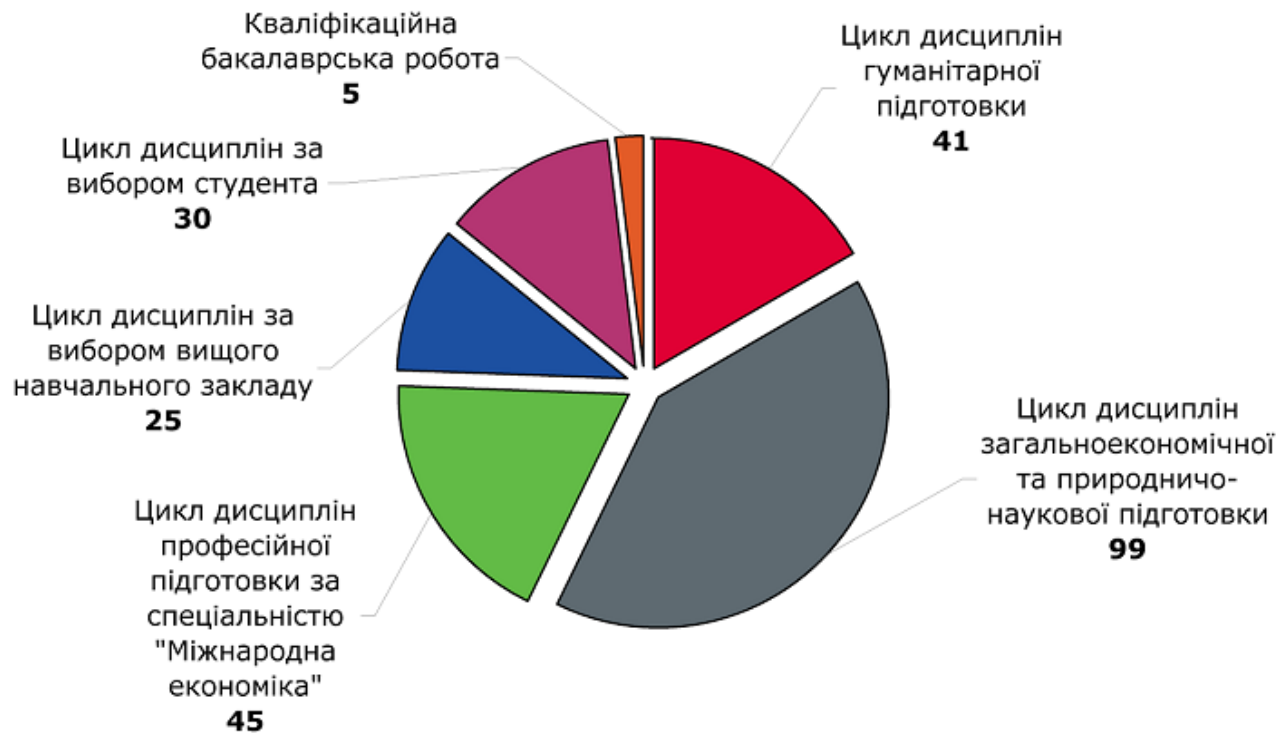
Редагувати

Склад кафедри

ПІБ	Посада	Основні напрямки наукових досліджень	Дії
Купалова Галина Іванівна, проф., д. е. н.	Завідувач кафедри	Екологічна економіка, політика та освіта	
Вільфрид Нойманн , проф., д. е. н.	Професор	Екологічна економіка та менеджмент	
Гацька Людмила Павлівна , доц., к. е. н.	Доцент	Екологічна економіка та менеджмент	
Сагайдак Юлія Анатоліївна , доц., к. е. н.	Доцент	Екологічне підприємництво, ціноутворення	
Харченко Тетяна Борисівна, -, к. е. н.	Доцент	Конкурентоспроможність підприємств	
Гончаренко Наталія Володимирівна, -, к. е. н.	Асистент	Екологічний облік, аудит, оподаткування	
Матвієнко Тетяна Олександрівна, -, к. е. н.	Асистент	Екологічна економіка, облік, звітність	
Нікітченко Юлія Станіславівна, -, -	Асистент	Інтегрована система управління відходами	
Баласинович Богдан Олександров, -, к. е. н.	Асистент	Ефективна система управління твердими відходами	
Селезньова Людмила Василівна, -, к. е. н.	Асистент	Екологічна економіка	

Додати

ОКР "Бакалавр" 6.030503

Діаграма структури програми навчання за ОКР "бакалавр" за напрямом 6.030503 "Міжнародна економіка" (в кредитах ECTS)



[Головна сторінка](#)

[Факультети, підрозділи](#)

[Про шифри дисциплін](#)

[Допомога](#)

[Пошук](#)

Ви увійшли як [Ставицький А.В.](#)

[Вийти](#)

[Адміністрування](#)

Розміщення: \ Факультети, підрозділи \ Інститут журналістики \ Список дисциплін

Дисципліни



Шифр



Напрямок підготовки \ спеціальність

Фільтер:

OK

- | | |
|--|---|
| [J800132012] (06.00030301) Радіоменеджмент | [J200230812] (06.00030302) Іміджологія |
| [JB00350812] (08.03030301) Інновації у видавничій справі | [JA00430c12] (07.03030202) Інтегральна імагологія |
| [JB00510812] (08.03030301) Інтелектуальна власність | [J500630812] (00.00000000) Інформаційна політика |
| [JB00730812] (08.03030201) Інформаційна політика та безпека | [JC00850412] (08.03030301) Інформаційне моделювання |
| [J700920812] (06.00030302) Інформаційні війни | [JC00a20c12] (08.03030101) Інформаційні процеси у світових комунікаційних системах |
| [JC00b20c12] (08.03030301) Інформаційні процеси у світових комунікаційних системах | [J800c31412] (06.00030302) Історія PR |
| [J700d31412] (06.03030201) Історія реклами | [J200e31412] (06.00030303) Історія світової видавничої справи |
| [J600f31412] (06.00030303) Історія української видавничої справи | [J101030812] (06.00030303) Історія української видавничої справи (Видавничий вимір читання) |
| [J701131412] (06.00030301) Історія української журналістики | [J701230812] (06.00030303) Апарат наукового видання |
| [JD01361012] (08.03030101) Асистентська практика з відривом від виробництва | [JC01461012] (08.03030101) Асистентська практика з відривом від виробництва |
| [JB01550812] (08.03030201) Бренд-менеджмент | [JB01650812] (08.03030202) Бренд-менеджмент |
| [J101730812] (06.00030302) Брендінг | [J601850c12] (06.00030301) Веб-дизайн та HTML-програмування |
| [J301920812] (06.00030303) Видання громадсько-політичної тематики | [JB01a40412] (08.18010019) Вступ до фаху: основи теорії та практики телебачення |
| [J301b31012] (06.00030301) Газетно-журнальне виробництво | [J701c32012] (06.00030301) Газетно-журнальний менеджмент |
| [J301d11812] (06.00030303) Газетно-журнальні видання | [J501e32412] (06.00030301) Газетно-журнальні жанри |
| [J701f30812] (06.00030303) Графічна інтерпретація інформації | [J602030412] (06.00030303) Дизайн електронних видань |



[Головна сторінка](#)

[Факультети, підрозділи](#)

[Про шифри дисциплін](#)

[Допомога](#)

[Пошук](#)

Ви увійшли як [Ставицький А.В.](#)

[Вийти](#)

[Адміністрування](#)

Розміщення: \ Факультети, підрозділи \ Інститут журналістики \ Список дисциплін \ Історія реклами

Шифр J700d31412
Назва дисципліни **Історія реклами**
Лектор Шмига Ю. І.,
Напря́м підготовки \ спеціальність 06.03030201
№ 13
Кредити ECTS 5

Опис

Навчальна дисципліна «Історія реклами» вивчає історико-системний аналіз розвитку реклами в країнах Західної Європи, США, Росії, України в контексті формування державності та трансформації соціально-економічних факторів.
Основні тенденції розвитку рекламної діяльності на сучасному етапі: аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду.
Мета курсу – дати майбутнім фахівцям систематизоване й емпірично аргументоване уявлення про історичне становлення рекламної діяльності

Тип Професійна та практична підготовка
Мова українська
Закінчення 4 курс, 7 семестр
Рік 12



Location: \ [Faculties, departments](#) \ [Institute of Journalistics](#) \ [Course list](#) \ [The history of advertising](#)

Code 1700d31412
Course name **The history of advertising**
Lector Shmyha Y.
Course direction \ specialisation 06.03030201
№ 13
ECTS credits 5

Description

The course "History of advertising" examines the historical and systematic analysis of advertising in Western Europe, USA, Russia, Ukraine in the context of state and transformation of socio-economic factors. Major trends in advertising today: analysis of foreign and domestic experience. Course objective – give to the future specialists systematic and empirically reasoned understanding of the historical development of advertising in the culture, conditions of its occurrence and the socio-psychological, economic,

Type Professional and practical preparation
Language Ukrainian
Final exam 4 course, 7 half-year
Year 12



Головна сторінка

Факультети, підрозділи

Про шифри дисциплін

Допомога

Пошук

Ви увійшли як Ставицький А.В.

[Вийти](#)

[Адміністрування](#)

Шукати:

Шукати серед:

Факультетів & відділів

Кафедр

Викладачів \ співробітників

Дисциплін

Дисципліни:

- [E70c921411] **Економетрика** ()
[E70c921411] Econometrics (Econometric modelling is widely used in various economic works. The modern investigation is almost i...)
- [EB20b11011] Прикладна **економетрика** (Курс „Прикладна **економетрика**” є однією з фундаментал...)
[EB20b11011] Applied Econometrics (The course "Applied Econometrics" is one of the fundamental elements of economic education. This cou...)
- [EC17531411] Моделювання мікроекономічних процесів ()
[EC17531411] Modelling of the microeconomic processes (The course "Modelling of the microeconomic processes" deepens and expands subject area and methodolo...)
- [E70c821411] **Економетрика** ()
[E70c821411] Econometrics (Econometric modelling is widely used in various economic works. The modern investigation is almost i...)
- [EB20711011] Прикладна **економетрика** (Курс „Прикладна **економетрика**” є однією з фундаментал...)
[EB20711011] Applied Econometrics (The course "Applied Econometrics" is one of the fundamental elements of economic education. This cou...)
- [EB20811011] Прикладна **економетрика** (Курс „Прикладна **економетрика**” є однією з фундаментал...)
[EB20811011] Applied Econometrics (The course "Applied Econometrics" is one of the fundamental elements of economic education. This cou...)



Проблеми заповнення

- ▶ Недостатня уніфікованість введення інформації представниками різних структурних підрозділів. Для розв'язання цієї проблеми були створені додаткові обов'язкові для заповнення поля бази даних, що змусило вводити інформацію за визначеною формою.
- ▶ Недостатнє володіння певними викладачами англійської мови, що ускладнило своєчасне введення інформації до бази даних двома мовами.
- ▶ Необхідність введення великої кількості однотипних предметів. Дисципліни з однаковою назвою, але які викладаються на різних спеціальностях чи різними викладачами, повинні мати різні шифрами, а й відповідно, вводитися до бази даних окремо.



Незаповнені дисципліни

Незаповнені дисципліни

Факультет, підрозділ		
Кафедра фізичного виховання та спорту		
Факультет навчання іноземних громадян		
ННЦ "Інститут біології"		
Факультет кібернетики	4	2
Інститут міжнародних відносин		
Економічний факультет	1	1
Філософський факультет		
Географічний факультет	71	3
Хімічний факультет		
Історичний факультет	2	
Інститут журналістики	169	
Інститут високих технологій		
ННІ "Інститут геології"	321	1
Механіко-математичний факультет		
Факультет соціології		
Фізичний факультет	5	5
Інститут філології		
Факультет радіофізики, електроніки та комп'ютерних систем		
Інститут післядипломної освіти		
Юридичний факультет		
Військовий інститут		
Факультет психології	5	1

Адміністрування

[Головна сторінка](#) [Факультети, підрозділи](#) [Про шифри дисциплін](#) [Допомога](#) [Пошук](#)

Ви увійшли як [Ставицький А.В.](#) [Вийти](#) [Адміністрування](#)

Дії:

Архівувати поточну БД

Відновити архівну БД

Список архівних БД

Створити і увімкнути
англійську БД

Перенумерувати
дисципліни

Налаштування аккаунту

Незаповнені дисципліни


Список кураторів ECTS

Рік за замовчуванням при додаванні дисципліни:



Наступні завдання

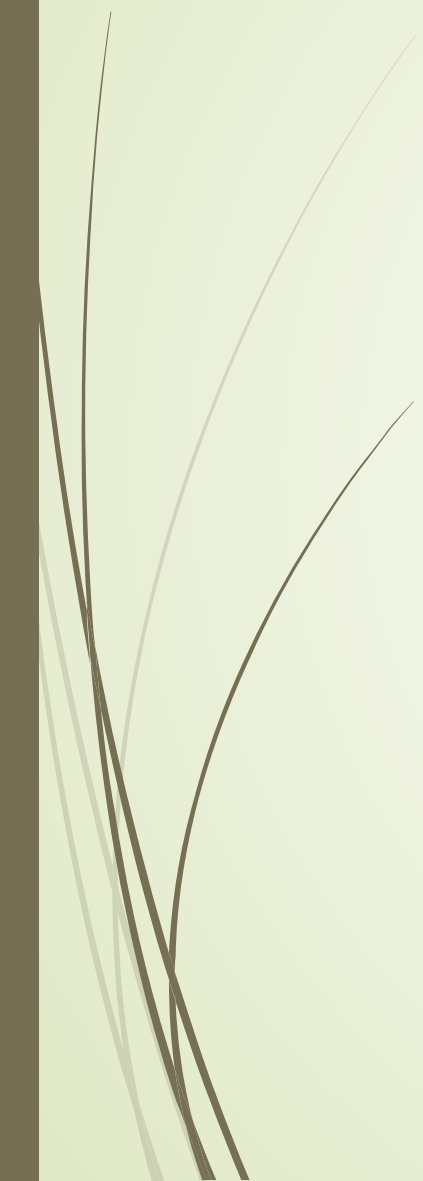
- виправлення помилок
- розширення функціональності
- зв'язок з БД «Тритон»
- розширення для введення та редагування начальних програм
- удосконалення пошуку
- інтеграція з сайтом




ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ



Вимоги життя

- Якість освіти
 - Довіра до результатів навчання
 - Переймання провідного досвіду
 - Стратегічний розвиток ВНЗ
 - Освітні послуги у новому форматі (LLL)
- 



Студенти хочуть обирати

- викладача,
- темп навчання,
- кількість дисциплін,
- місце навчання.



Закон про вищу освіту, ст. 49

- ▶ Навчання у вищих навчальних закладах здійснюється за такими формами:
 - ▶ очна (денна, вечірня) та
 - ▶ заочна (дистанційна)



Зарубіжний досвід

- Coursera, <https://www.coursera.org/>
- Udacity, <http://www.udacity.com/>
- edX, <https://www.edx.org/>
- Academic Room, <http://www.academicroom.com/>



Економічна складова

- Всі MOOC-платформи активно залучають інвестиції від 15 до 45 млн.дол. венчурного капіталу на одну систему.
- У США вартість розробки та запису кожного курсу коштує близько 50 тис. дол.
- Як окупити?




Університет м. Единбург (Шотландія)

- ▶ онлайн-курси для аспірантів та магістрів (вартість коливається від 1035 фунтів за один 20-кредитний курс (що відповідає приблизно 10 європейським кредитам), до 9300 фунтів за магістерську програму).
- ▶ масові відкриті онлайн-курси (МООС) – безкоштовно.



Університет людей (США)

- ▶ На сьогоднішній день у ньому навчається більше 1700 студентів з 143 країн світу, що дає можливість йому заробляти більше 1,5 млн.дол. США на рік.
- ▶ Університет має право присуджувати бакалаврську та асоційовану (специфічний ступінь для США та деяких інших країн) степені за двома спеціальностями: бізнес-адміністрування та комп'ютерні науки.



Київський національний університет імені Тараса Шевченка

- ▶ «Університет онлайн» - <http://online.knu.ua/>
- ▶ Прометеус <http://prometheus.org.ua/>



Отримання прибутку

- Створення спеціальних програм дистанційного навчання з виключим доступом до курсів, що розташовуються на сервері університету. Спеціальний доступ передбачає певну оплату за користуванням ресурсом.
- Створення консорціумів вузів, які починають розробку онлай-курсів, що зберігаються на спільному сервері. Доступ до дисциплін є безкоштовним, проте якщо у особи є бажання отримати сертифікат про закінчення курсу, то потрібно скласти іспит, який вже є платним.
- Створення місць сертифікації.
- Оплата від роботодавців.



Ефективність

- ▶ В залежності від платформи та курсу частка тих, хто закінчив навчання, становить від 2,5 до 9%. В той же час частка тих, хто переглядав лекції становила близько 2/3 учасників, виконували проміжні завдання – біля чверті, здавали фінальні тести – від 2,6 до 10%.
- ▶ Практика останніх років свідчить, що курс повністю закінчує біля 10% від тих, хто почав його слухати. Проте при введенні платних сертифікатів «SignatureTrack», які вимагають попередньої оплати, кількість осіб, щоб закінчили курс, вже становить від 70 до 80%



Виграш країни

- ▶ Таким чином, масові онлайн-курси можуть бути корисні університетам в контексті збільшення числа студентів на дистанційному навчанні, що суттєво підвищить кількість студентів на одного викладача, а значить, зменшить кількість студентів на одного викладача на стаціонарній формі навчання
- ▶ Багато студентів будуть обирати дистанційне навчання у престижних вузах, а не стаціонарну форму в університетах з низькою якістю освіти. Це призведе до закриття неефективних вузів, зменшення їх числа, зростання їх потужності та наукового потенціалу.



Очікувані проблеми

- Захист авторських прав
- Несприйняття відео більше 6-9 хв. підряд
- Визнання курсів роботодавцями
- Вибір платформи для онлайн-курсів
- Тьюторизація навчання
- Підготовка спеціалістів
- Висока конкуренція



Вимоги до курсу

- відео та презентації лекцій згідно з розгорнутим тематичним планом курсу;
- методичні рекомендації щодо виконання завдань;
- пробні та контрольні тести;
- посилання на навчальні матеріали в мережі Інтернет та в електронних бібліотеках;
- електронні варіанти навчально-методичних посібників;
- терміни та розклад курсу;
- форум з курсу;
- аналіз відгуків студентів з попередніх років.



Координація освітньої діяльності в Україні

Національна команда з реформування вищої освіти в рамках Болонського процесу



Заходи HERE team

Заходи

Підтримка МОН

Заходи
національного рівня

EQF and NQF; ECTS;
Mobility; Quality Assurance


Рада ректорів України

Семінари,
робочі групи

Науково-методичні комісії
різних галузей знань

Зміна начальних
планів, визначення
результатів
навчання, розподіл
кредитів ECTS,
тощо

Вищі навчальні заклади України

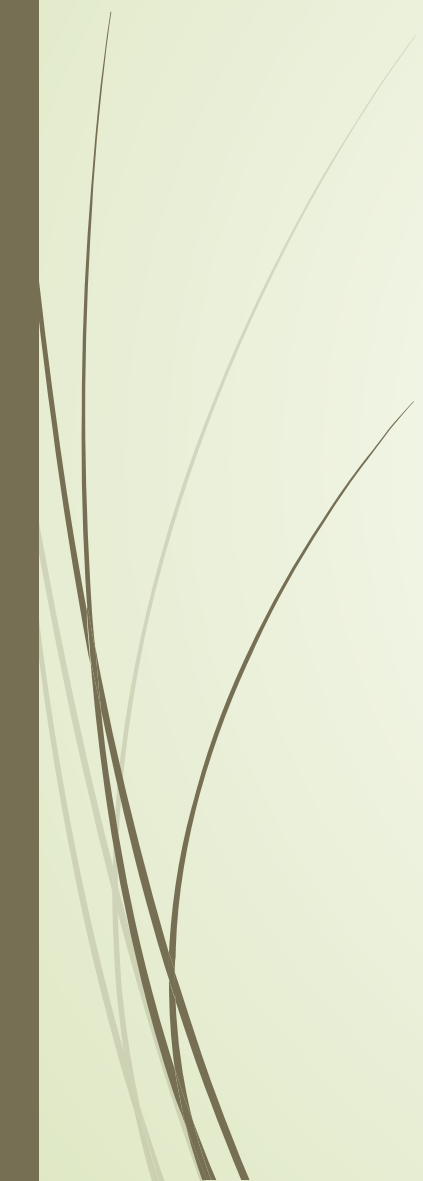


Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014

- автономія вищого навчального закладу
- академічна мобільність
- академічна свобода
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)
- компетентність
- якість вищої освіти
- якість освітньої діяльності
- рівні та ступені вищої освіти




Основна мета

- ▶ Створення справедливої конкуренції між навчальними закладами, розвиток тих, що прагнуть надавати найбільш якісну освіту.
- 

Національний освітній глосарій: вища освіта






ПОСТАНОВА КМУ № 244 від 15 квітня 2015 року «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»

- 1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (далі — Національне агентство) є постійно діючим колегіальним органом, уповноваженим Законом України "Про вищу освіту" на реалізацію державної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти.
- 8. Повне найменування Національного агентства:
 - українською мовою — Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти;
 - англійською мовою — National Agency for Higher Education Quality Assurance.


9. Національне агентство:

- ▶ формує вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, розробляє положення про акредитацію освітніх програм і подає його МОН для затвердження;
- ▶ аналізує якість освітньої діяльності вищих навчальних закладів;
- ▶ проводить ліцензійну експертизу, готує експертний висновок щодо можливості видачі ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти;
- ▶ формує галузеві експертні ради у складі від дев'яти до 15 членів на строк не більше ніж три роки з числа осіб, які мають науковий ступінь у відповідній галузі знань або досвід фахової роботи в галузі не менше п'яти років, крім представників органів студентського самоврядування;




9. Національне агентство:

- формує і подає МОН перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на відповідних рівнях вищої освіти, згідно із Законом України "Про вищу освіту" для внесення в установленому порядку Кабінетові Міністрів України;
- погоджує розроблені МОН стандарти освітньої діяльності та стандарти вищої освіти за кожною спеціальністю;
- формує єдину базу даних з питань запроваджених вищими навчальними закладами спеціалізацій, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти на кожному рівні вищої освіти;
- приймає рішення про акредитацію чи відмову в акредитації відповідної освітньої програми;
- формує критерії оцінки якості освітньої діяльності, зокрема наукових здобутків, вищих навчальних закладів, за якими можуть складатися рейтинги вищих навчальних закладів;




9. Національне агентство:

- ▶ подає пропозиції щодо надання вищому навчальному закладу статусу національного та/або дослідницького в порядку та за критеріями, встановленими Кабінетом Міністрів України;
- ▶ встановлює один раз на сім років відповідність діяльності національного вищого навчального закладу критеріям, визначеним Кабінетом Міністрів України, для підтвердження чи позбавлення його такого статусу;
- ▶ вносить подання щодо надання національному вищому навчальному закладу за результатами конкурсного відбору в разі відповідності критеріям, встановленим Кабінетом Міністрів України, статусу дослідницького;
- ▶ встановлює один раз на сім років відповідність діяльності дослідницького вищого навчального закладу критеріям, визначеним Кабінетом Міністрів України, для підтвердження чи позбавлення його такого статусу;



9. Національне агентство:

- розробляє вимоги до рівня наукової кваліфікації осіб, які здобувають науковий ступінь;
- подає МОН для схвалення порядок присудження наукових ступенів спеціалізованими вченими радами вищих навчальних закладів (наукових установ) для внесення в установленому порядку Кабінетові Міністрів України;
- погоджує розроблений МОН порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти та наукових ступенів;
- розробляє положення про акредитацію спеціалізованих вчених рад та подає його МОН для затвердження, акредитує спеціалізовані вчені ради та контролює їх діяльність;



9. Національне агентство:

- ▶ акредитує незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти;
- ▶ бере участь в установленому законом порядку у формуванні показників державного замовлення на підготовку фахівців з вищою освітою за рівнями вищої освіти та спеціальностями з урахуванням середньострокового прогнозу потреби у фахівцях на ринку праці;
- ▶ щороку готує та оприлюднює доповідь про якість вищої освіти в Україні, її відповідність завданням сталого інноваційного розвитку суспільства, звіт про власну діяльність, формує пропозиції щодо законодавчого забезпечення якості вищої освіти та подає зазначені документи Верховній Раді України, Президентові України, Кабінетові Міністрів України та вищим навчальним закладам для їх обговорення і належного реагування;
- ▶ здійснює інші повноваження, передбачені законом.



Склад і структура Національного агентства

Національне агентство, до складу якого входить 25 членів, формується на таких засадах:

- ▶ два члени делегуються Національною академією наук та по одному — національними галузевими академіями наук;
- ▶ 13 членів обираються з'їздами з числа представників вищих навчальних закладів державної, комунальної та приватної форми власності, у тому числі дев'ять членів — від державних вищих навчальних закладів, один член — від комунальних вищих навчальних закладів, три члени — від приватних вищих навчальних закладів;
- ▶ три члени обираються спільним представницьким органом всеукраїнських об'єднань організацій роботодавців;
- ▶ два члени обираються з'їздом представників органів студентського самоврядування вищих навчальних закладів з числа осіб, які здобувають вищу освіту.

Строк повноважень членів Національного агентства становить три роки. Одна і та сама особа не може бути членом Національного агентства більше двох строків.



ПОСТАНОВА КМУ

від 29 квітня 2015 р. № 266

- 1. Затвердити перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, що додається.
- 2. Установити, що здобувачі вищої освіти, які вступили до вищих навчальних закладів до набрання чинності цією постановою, продовжують навчання відповідно до обраних напрямів підготовки та спеціальностей.
- 3. Визнати такими, що втратили чинність, постанови Кабінету Міністрів України згідно з переліком, що додається.
- 4. Ця постанова набирає чинності з 1 вересня 2015 року.

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 1

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності	
01	Освіта	011	Науки про освіту	
		012	Дошкільна освіта	
		013	Початкова освіта	
		014	Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)	
		015	Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
		016	Спеціальна освіта	
		017	Фізична культура і спорт	
		02	Культура і мистецтво	021
022	Дизайн			
023	Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація			
024	Хореографія			
025	Музичне мистецтво			
026	Сценічне мистецтво			
027	Музеєзнавство, пам'яткознавство			
028	Менеджмент соціокультурної діяльності			
029	Інформаційна, бібліотечна та архівна справа			

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 2

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
03	Гуманітарні науки	031	Релігієзнавство
		032	Історія та археологія
		033	Філософія
		034	Культурологія
		035	Філологія
04	Богослов'я	041	Богослов'я
05	Соціальні та поведінкові науки	051	Економіка
		052	Політологія
		053	Психологія
		054	Соціологія
		055	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
		056	Міжнародні економічні відносини
06	Журналістика	061	Журналістика

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 3

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
07	Управління та адміністрування	071	Облік і оподаткування
		072	Фінанси, банківська справа та страхування
		073	Менеджмент
		074	Публічне управління та адміністрування
		075	Маркетинг
		076	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
08	Право	081	Право
		082	Міжнародне право
09	Біологія	091	Біологія
10	Природничі науки	101	Екологія
		102	Хімія
		103	Науки про Землю*
		104	Фізика та астрономія
		105	Прикладна фізика та наноматеріали

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 4

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
11	Математика та статистика	111	Математика
		112	Статистика
		113	Прикладна математика
12	Інформаційні технології	121	Інженерія програмного забезпечення
		122	Комп'ютерні науки та інформаційні технології
		123	Комп'ютерна інженерія
		124	Системний аналіз
		125	Кібербезпека

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 5

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
13	Механічна інженерія	131	Прикладна механіка
		132	Матеріалознавство
		133	Галузеве машинобудування
		134	Авіаційна та ракетно-космічна техніка
		135	Суднобудування
		136	Металургія
14	Електрична інженерія	141	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
		142	Енергетичне машинобудування
		143	Атомна енергетика
		144	Теплоенергетика
		145	Гідроенергетика

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 6

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
15	Автоматизація та приладобудування	151	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
		152	Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка
		153	Мікро- та наносистемна техніка
16	Хімічна та біоінженерія	161	Хімічні технології та інженерія
		162	Біотехнології та біоінженерія
		163	Біомедична інженерія
17	Електроніка та телекомунікації	171	Електроніка
		172	Телекомунікації та радіотехніка
		173	Авіоніка

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 7

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
18	Виробництво та технології	181	Харчові технології
		182	Технології легкої промисловості
		183	Технології захисту навколишнього середовища
		184	Гірництво
		185	Нафтогазова інженерія та технології
		186	Видавництво та поліграфія
19	Архітектура та будівництво	191	Архітектура та містобудування
		192	Будівництво та цивільна інженерія
		193	Геодезія та землеустрій

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 8

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
20	Аграрні науки та продовольство	201	Агрономія
		202	Захист і карантин рослин
		203	Садівництво та виноградарство
		204	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
		205	Лісове господарство
		206	Садово-паркове господарство
		207	Водні біоресурси та аквакультура
		208	Агроінженерія
21	Ветеринарна медицина	211	Ветеринарна медицина
		212	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 9

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
22	Охорона здоров'я	221	Стоматологія
		222	Медицина
		223	Медсестринство
		224	Технології медичної діагностики та лікування
		225	Медична та психологічна реабілітація
		226	Фармація
		227	Фізична реабілітація
23	Соціальна робота	231	Соціальна робота
		232	Соціальне забезпечення
24	Сфера обслуговування	241	Готельно-ресторанна справа
		242	Туризм

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 10

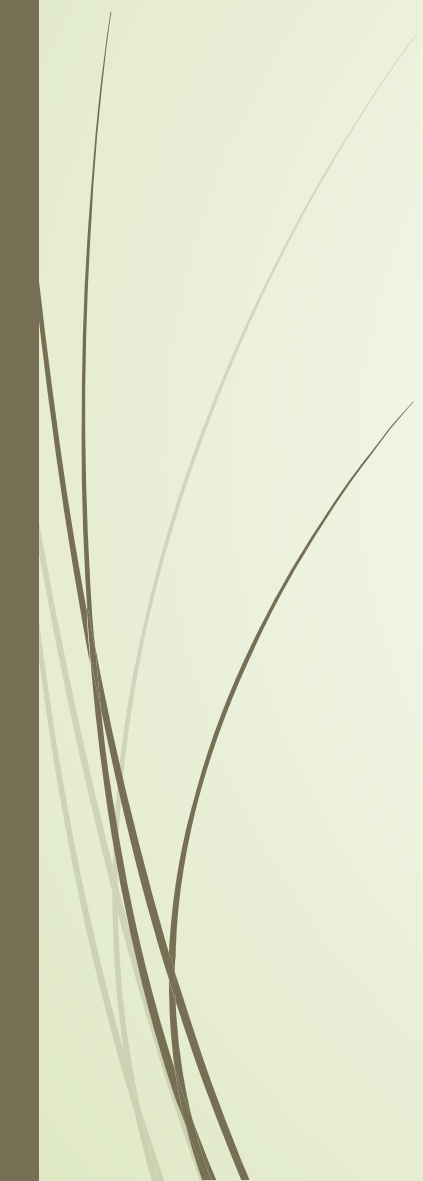
Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
25	Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону	251	Державна безпека
		252	Безпека державного кордону
		253	Військове управління (за видами збройних сил)
		254	Забезпечення військ (сил)
		255	Озброєння та військова техніка
26	Цивільна безпека	261	Пожежна безпека
		262	Правоохоронна діяльність
		263	Цивільна безпека

ПЕРЕЛІК галузей знань і спеціальностей – 11

Шифр галузі	Галузь знань	Код спеціальності	Найменування спеціальності
27	Транспорт	271	Річковий та морський транспорт
		272	Авіаційний транспорт
		273	Залізничний транспорт
		274	Автомобільний транспорт
		275	Транспортні технології (за видами)




Поточні проблеми та задачі

- Стратегія розвитку вищої освіти до 2020 року
 - Положення про академічну мобільність та визнання результатів навчання
 - Боротьба з плагіатом
- 



Оцінка роботи викладачів та науковців

- індекс цитування
 - монополізація розрахунку параметрів
 - "консультативні" фірми
 - зниження якості публікацій
 - плагіат
 - електронні видання не розраховані правильно!



Фінансові аспекти якості

- ▶ Університети зацікавлені у кількості студентів, а не якості навчання
- ▶ Бюджетне фінансування зменшує можливості для студентської мобільності
- ▶ Система стипендій повинна бути змінена на грантову



Внутрішні проблеми якості

- Завантаженість викладачів
- Багато паперової роботи
- Неефективне використання годин викладача
- Створення посад керівників навчальних програм



Поговоримо?

Дякую за увагу!

Координатор ECTS Київського національного університету
імені Тараса Шевченка

Член Національної команди експертів із реформування
вищої освіти України

к.е.н., доц. А.В. Ставицький

a.stavytskyy@gmail.com

